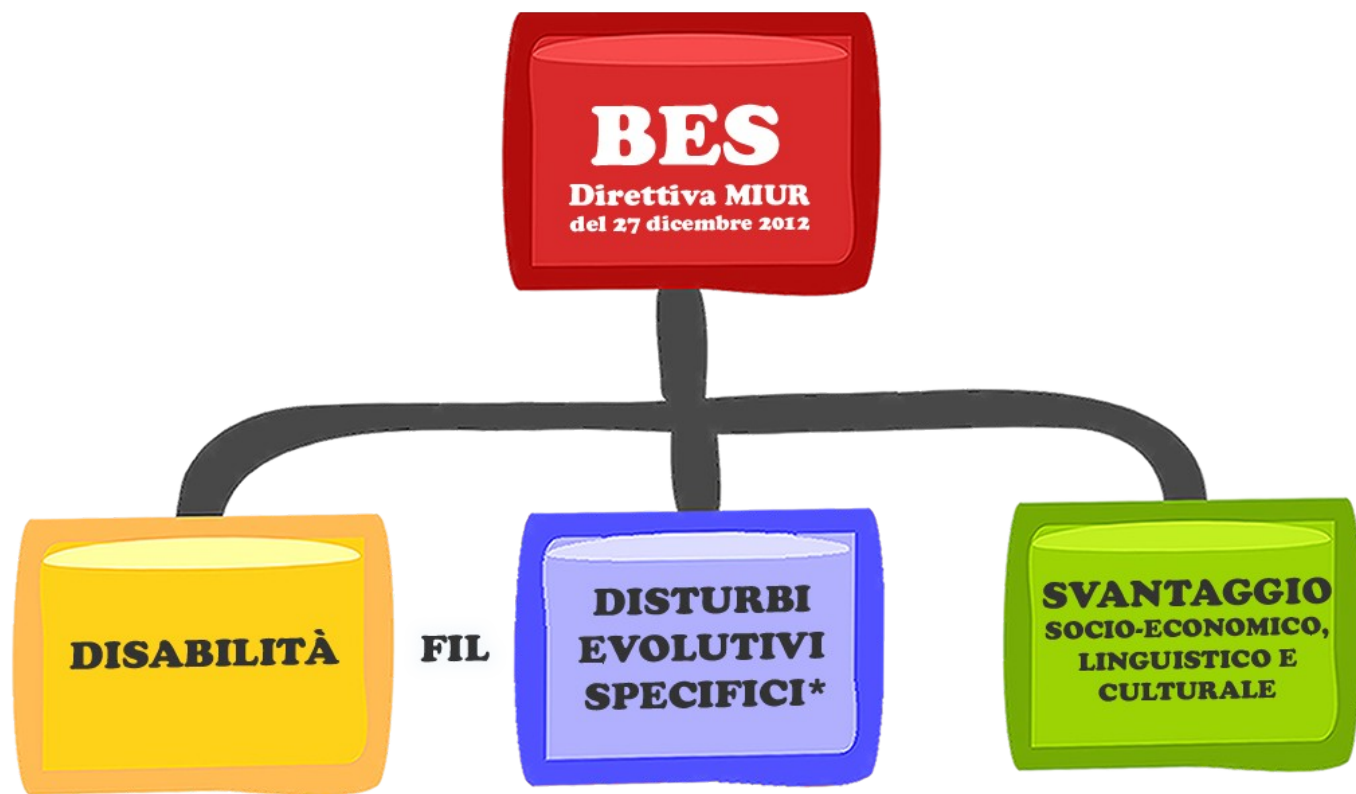


INTRODUZIONE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

di Andrea Raciti





***Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbo della coordinazione motoria, disturbo dell'attenzione e disturbo di iperattività (ADHD).**





Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

(nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009)

"La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali [...] l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

*Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. **A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica [...]. È importante allora che i docenti curricolari [...] acquisiscano le conoscenze necessarie per supportare le attività dell'alunno con disabilità anche in assenza dell'insegnante di sostegno [...].***

Legge 8 ottobre 2010, n. 170

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Art. 5 - Misure educative e didattiche di supporto

*"1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi **provvedimenti dispensativi e compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.*

2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche [...] garantiscono:

[...] b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere [...]."

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011)

3. La didattica individualizzata e personalizzata.

Strumenti compensativi e misure dispensative.

"[...] Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria.

Fra i più noti indichiamo: la sintesi vocale [...]; il registratore [...]; i programmi di video scrittura con correttore ortografico [...]; la calcolatrice, che facilita le operazioni di calcolo; altri strumenti tecnologicamente meno evoluti quali tabelle, formulari, mappe concettuali, etc.

Tali strumenti sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo".

Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012

Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

2.2. Funzioni dei Centri Territoriali di Supporto

"[...] I CTS informano i docenti, gli alunni, gli studenti e i loro genitori delle risorse tecnologiche disponibili, sia gratuite sia commerciali [...].

I CTS organizzano iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica e sui BES, nonché nell'ambito delle tecnologie per l'integrazione, rivolte al personale scolastico, agli alunni o alle loro famiglie [...].

I CTS valutano e propongono ai propri utenti soluzioni di software freeware a partire da quelli realizzati mediante l'Azione 6 del Progetto Nuove Tecnologie e Disabilità [...]."

Piano Nazionale Scuola Digitale (2015)

Spazi e ambienti per l'apprendimento

*"[...] le **tecnologie abilitanti e metodologie attive** sono agenti determinanti per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, **dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, agli studenti impossibilitati alla normale frequenza scolastica.***

*Un modo più ampio di leggere l'**e-inclusion** in cui gli ambienti innovativi ed informali integrano non solo tecnologie dedicate, ma soluzioni assistive, a favore di tutti, facilitando relazioni e processi senza distinzioni di condizione [...].*

Azione #22 - Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti on line per la didattica

*"[...] I requisiti [...]; **dovranno inoltre tener conto di particolari bisogni educativi degli studenti (BES e individui diversamente abili)**".*

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107

Art. 16 - Istruzione domiciliare

*"1. Le istituzioni scolastiche, in collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale, gli Enti locali e le aziende sanitarie locali, individuano **azioni per garantire il diritto all'istruzione** alle bambine e ai bambini, alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, **anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie [...]**".*

Linee guida per la Didattica digitale integrata (allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39").

Alunni con bisogni educativi speciali

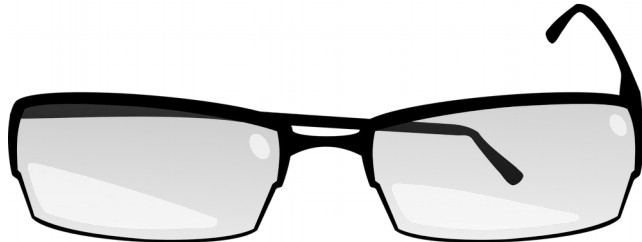
*"Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per **garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità** con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). **Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato [...].***

*Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di alunni non certificati, ma riconosciuti con **Bisogni educativi speciali** dal team docenti e dal consiglio di classe, **per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati**".*

Accessibilità

Funzionalità per semplificare l'uso del computer

- Utilizzare il computer senza schermo
- Utilizzare il computer senza mouse o tastiera
- Facilitare la visualizzazione degli elementi sul PC
- Facilitare l'utilizzo del mouse e della tastiera
- Utilizzare alternative testuali o visive per i suoni
- Facilitare le attività di lettura e digitazione
- Utilizzare la tastiera su schermo



Ausili informatici

Input

- Sensori
- Tastiere speciali
- Joystick e Trackball
- Touch Screen
- Riconoscimento vocale
- Scanner
- Tavoleta grafica

Output

- Screen reader e Sintesi vocale
- Ingrandimento schermo
- Gestione suoni

